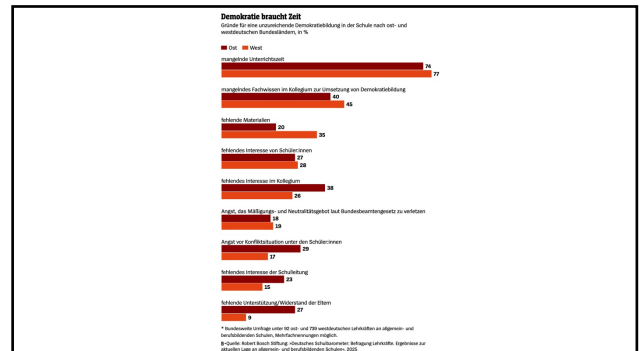


Medienbildung als Demokratiebildung

Wie muss Medienbildung in Schule integriert werden, um demokratische Werte zu erhalten und fördern?

Stefan Aufenanger | Universität Mainz | aufenanger.de

1



2

Herausforderungen für Schule und Unterricht durch digitale Medien und Demokratiebildung

- Smartphones als Ablenkung im Unterricht
- Soziale Netzwerke Fake News
- Künstliche Intelligenz

3

Folgen für Demokratiebildung

- Ablenkung im Unterricht führt zu schlechter Bildung
- Fake News führen zu falschen Vorstellungen von Welt
- Künstliche Intelligenz führt zur Abhängigkeit von Technologie und kognitiven Beeinträchtigungen

4

Smartphones als Ablenkung im Unterricht

5



6

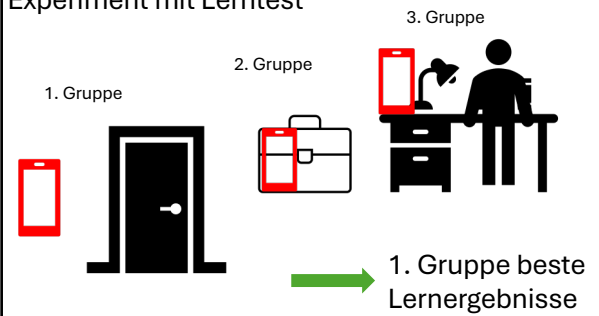
Smartphones in der Nähe beeinflussen das Lernen



Die bloße Anwesenheit des Handys führt während der Arbeit zu verminderter kognitiver Leistungsfähigkeit.

7

Experiment mit Lerntest



8

Wichtigste Forschungsergebnisse

Tabelle: Übersicht ausgewählter Studien

Studie	Land	Stichprobe	Leistungseffekt	Sozialer Effekt
Beland & Murphy (2015) ¹⁰	England	1.341 Schulen	+6,4 % SD (Mathematik)	Nicht erhoben
Zierer & Böttger (2024) ^{3 5}	Europa	5 Meta-Studien	+0,16 SD (gesamt)	Mobbing -22 % ⁵
OECD-PISA (2022) ²	81 Länder	700.000 Schüler	-0,3 SD (Naturwissenschaften)	Keine Daten
SSRN-Studie (2024) ¹¹	Norwegen	45.000 Schüler	+0,8 Notenpunkte (Mädchen)	Psych. Krankenschreibungen % -23 %
BBC/Lancet (2025) ⁹	England	1.227 Schüler	Kein Effekt	Kein Effekt

Ein Konsens besteht darin, dass **Verbote allein kaum Wirkung entfalten**. Erst die **Kombination aus technischen Restriktionen und Medientrainings** führt zu nachhaltigen Verbesserungen. In Schulen **ohne begleitende Aufklärungskampagnen** kehrte die Handynutzung binnen sechs Monaten auf 74 % des **Ausgangsniveaus** zurück

9

Ablenkung als Unterrichtsprblem

10

Relevante
schülerbezogene
Faktoren

Digitale Geräte

Müdigkeit und Schlafmangel

Desinteresse/Demotivation

Mangelnde Selbstregulierung

Gesundheitliche Probleme

11

Relevante
umweltbezogene
Faktoren

Lärm: Geräusche von außen und innerhalb des Klassenzimmers

Beleuchtung und Belüftung

Überfüllte Klassenräume

Raumgestaltung

12

Relevante
lehrerbezogene
Faktoren

Unklare Unterrichtsmethoden
und Aufgabengestaltung

Leise Stimme/Unklare
Tafelschriften

Fehlende
Disziplinarmaßnahmen

13



14

Die Deutsche Gesellschaft für Schlafforschung und Schlafmedizin fordert, dass Unterricht für Jugendliche erst ab 9 Uhr beginnt.

Bewegungspausen im Unterricht reduzieren sitzende Tätigkeiten, steigern das Wohlbefinden und verringern die Müdigkeit (Lynch/O'Donoghue/Peiris 2022)

SPÄTERER
UNTERRICHTSBEGINN

BEWEGUNGSPAUSEN

15



16

Schüler mit einem höheren Maß an Selbstregulierung sind besser in der Lage, digitalen Ablenkungen zu widerstehen und ihre Aufmerksamkeit auf schulische Aufgaben zu richten, was zu besseren schulischen Leistungen führt (Tan, 2021). Die Stärkung der Selbstregulierung als pädagogische Aufgabe hat positive Effekte auf Aufmerksamkeit und Konzentration (Kozlowski, 2021)

Streik
Lernen

17

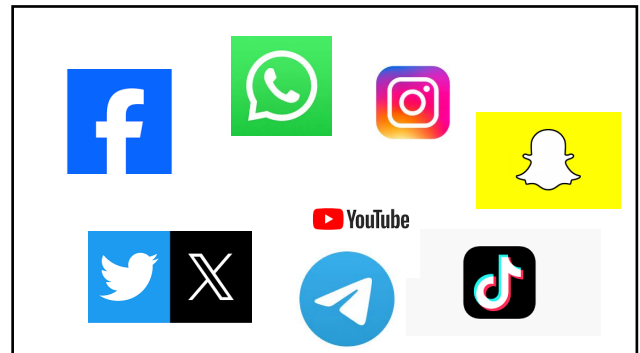
Pro-/Contra Smartphone-Verbot

Pro	Contra
• Weniger Ablenkung und mehr Konzentration im Unterricht • Weniger Cybermobbing • Förderung von Lernleistungen • Verbessertes soziales Klima • Verbessertes Wohlbefinden der Schüler:innen	• Keine eindeutigen wissenschaftlich bewiesenen Effekte • Kinder, die krankheitsbedingt (zB Diabetes) auf Smartphone angewiesen sind, müssen Ausnahmen bekommen • Schüler:innen können nicht auf digitalen Stundenplan zurückgreifen • Eingeschränkte Kommunikation bei Notfällen • Organisation der Kontrolle • Mangelnde Vorbereitung auf die digitale Welt

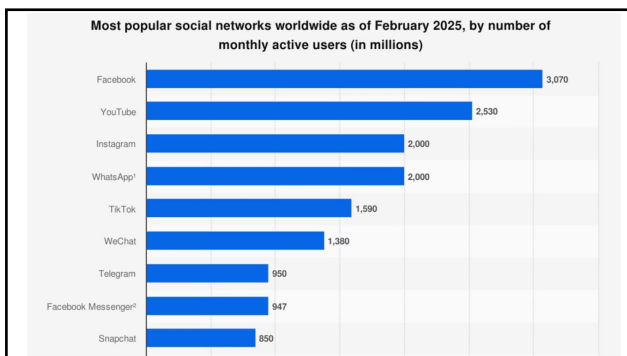
18



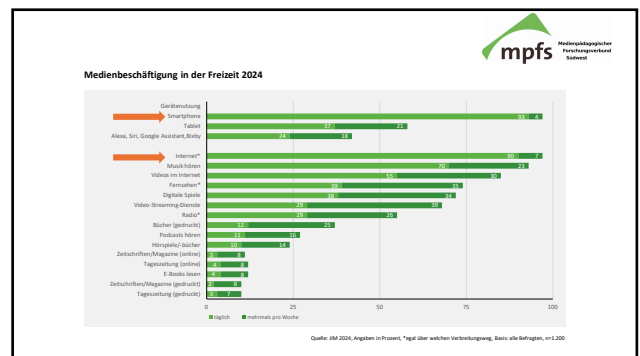
19



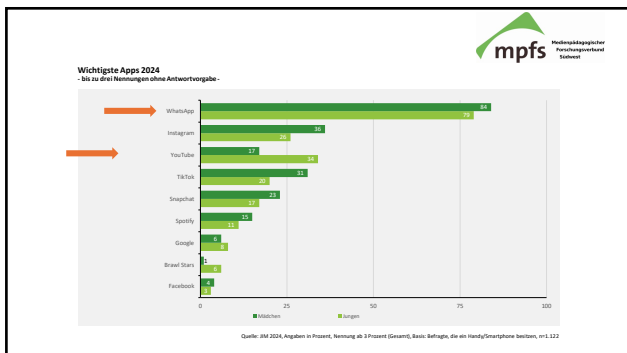
20



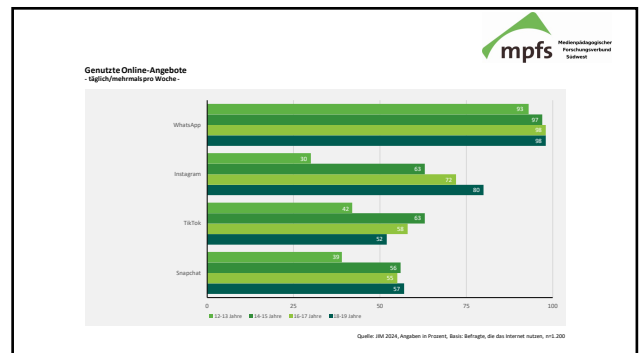
21



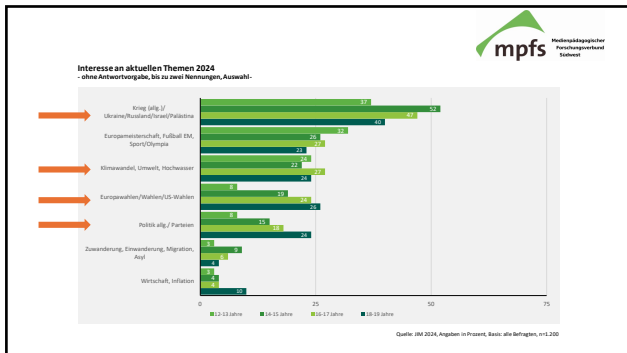
22



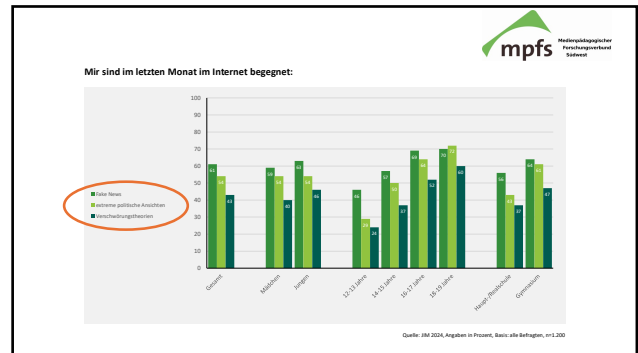
23



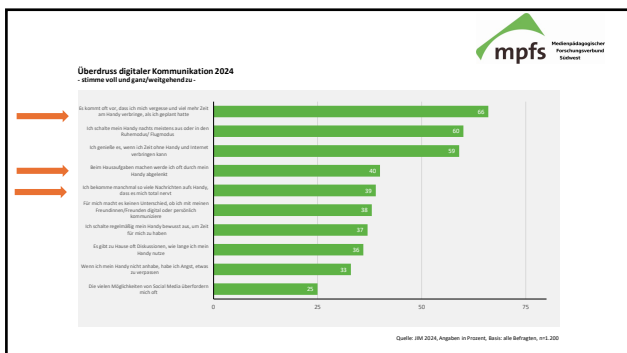
24



25



26



27

Folgen von Fake News auf Social Media

- Fehlgeleiteter politischer Meinungsbildung
- Stärkung antidemokratischer und extremer Einstellungen
- Vertrauensverlust in demokratische Institutionen und Medien
- Erhöhtem Misstrauen und Unsicherheit
- Emotionaler Beeinflussung und gesellschaftlicher Spaltung

28

Social media-Nutzung und Well-Being

„In all, they show that the research area examining these crucial questions **does not deliver concrete results**, but is instead weighed down by a **lack of quality** that causes the production of much conflicting evidence. Across the board a **small negative correlation between digital technology use and adolescent well-being** can be located, but it is not clear whether this represents a clear causal relationship or an association driven by third factors.“
(Orben 2020; 412)

Ein Literaturbericht "did not support the conclusion that social media causes changes in adolescent health at the population level".
(National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2024)

Weg: increased consistently well-being

29

Altersuntergrenze sozialer Netzwerke für Kinder und Jugendliche auf 16 Jahren

Wie umsetzen?

- Umgehung bei Jugendlichen kontrollieren?
- Altersverifikation bei Anmeldung?
- Was, wenn Eltern Nutzung erlauben?
- Verpflichtung zur Moderation
- Probleme im Unterricht thematisieren

30

Empfehlungen

Verbot digitaler Medien im Unterricht an Schulen mit allen Akteuren (Schulleitung/Lehrer*innen/ Schüler*innen/Eltern) gemeinsam regeln!

Jede Schule sollte für sich selbst eine Regelung finden!

Auf jeden Fall Schüler*innen aktiv einbeziehen!

Andere Ablenkungsfaktoren in Unterricht und Schule erkunden und bearbeiten!

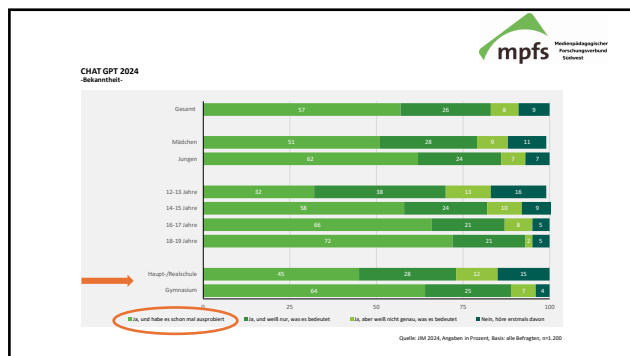
Anstatt Verbot sozialer Netzwerke unter 16 Jahren, politische Lösungen der Regulierung finden!

31

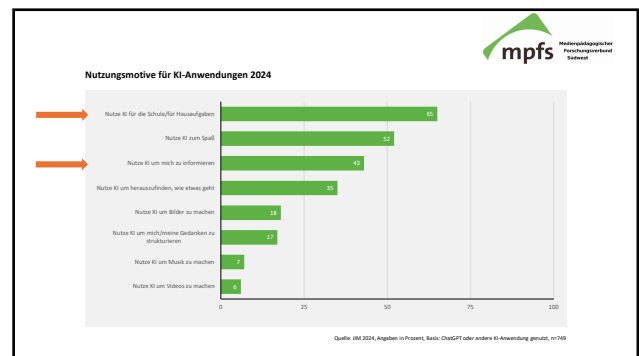


Künstliche Intelligenz

32

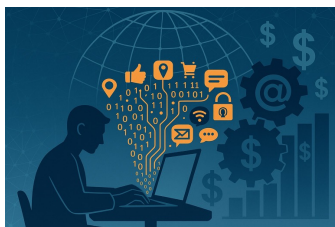


33



34

Künstliche Intelligenz als Partner des Denkens



Verlust kritischen Denkens und des Gedächtnisses

35

MIT-Studie - Welche Folgen hat die Nutzung von künstlicher Intelligenz auf Gehirnaktivitäten?

Je 18 Erwachsene sch...



Zusammenfassung:
Starke Nutzung von ChatGPT kann Gedächtnis schwächen, zeigt geringere Gehirnaktivitäten und kann Lernen durch Ersatz von kritischem Denken beeinflussen



Quelle: <https://arxiv.org/pdf/2506.08672v1>

36

Künstliche Intelligenz und politische Bildung

Desinformation und Manipulation: Falschmeldungen und Deep Fakes können zu Vertrauensverlust in politische Institutionen führen

Filterblasen und Polarisierung: Verstärkung gesellschaftlicher Spaltung und Ungleichgewichte politischer Diskurse

Diskriminierung und Verzerrungen: Reproduktion von Vorurteilen und Ungleichheiten

Angriffe auf Grundrechte: Überwachungstechnologie haben Zugriff auf Privatsphäre und Gemeinschaften

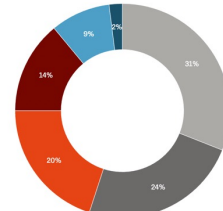
Herausforderungen für die politische Bildung: Rasante Entwicklung von KI-Technologien (Folgen für KI-Kompetenz)

37

Wenig Vertrauen in KI

Häufigkeit der Nutzung von KI-Tools für die berufliche Tätigkeit von Lehrerinnen und Lehrern*, in %

Legende:
 ■ nie
 ■ seltener als einmal im Monat
 ■ mehrmals im Monat
 ■ einmal im Monat
 ■ mehrmals die Woche
 ■ täglich



* Bundesweite repräsentative Umfrage unter 1540 Lehrkräften an allgemein- und berufsbildenden Schulen vom 1.1.2024 bis 2.12.2024.
 Quelle: Robert Bosch Stiftung - Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte: Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen, 2025

38

Benötigen wir eine KI-Kompetenz?

39

Medienbildung als Demokratiebildung

40

Ziele und Inhalte von Medienbildung im Unterricht



Über Medien kritisch Denken



Verantwortungsvollen Umgang mit Medien



Erkennen und Bewerten von Qualität und Absichten von Informationen in den Medien



Vorbereitung auf die digitale Welt

41

Die Förderung von kritischem Denken und Medienbewusstsein ist entscheidend für die aktive Teilnahme der Schüler:innen an der Demokratie und der Gesellschaft.

42

Partizipation als demokratischen Weg beim Erlernens des Umgangs mit Medien

43

Schaffung eines demokratischen Schulklimas

Ein demokratisches Schulklima fördert Demokratiebildung, indem es Schüler dazu ermutigt, aktiv und informiert zu sein.

Schulen sollten eine Umgebung schaffen, in der Zusammenarbeit und Teamarbeit unter den Schülern gefördert werden.

Ein demokratisches Schulklima respektiert unterschiedliche Meinungen und fördert einen offenen Austausch zwischen den Schülern.

44

Aufgaben der Politik



Regulierung des digitalen Kapitalismus

45



Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

aufenanger.de | aufenano@uni-mainz.de

46

Literatur

- Kozlowski, C. T. (2021). Professional development for teachers of English learners (ELs): How constructivist thinking and culturally responsive pedagogy can support best practice for ELs. In *Research Anthology on Culturally Responsive Teaching and Learning* (pp. 1019-1040). IGI Global.
- Lynch, Julia, Gráinne O'Donoghue, and Casey L. Peiris. 2022. "Classroom Movement Breaks and Physically Active Learning Are Feasible, Reduce Sedentary Behaviour and Fatigue, and May Increase Focus in University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis" *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19, no. 13: 7775. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137775>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2024): *Social Media and Adolescent Health* (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38713784/>)
- Orben, Amy. "Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies." *Social psychiatry and psychiatric epidemiology* vol. 55,4 (2020): 407-414. doi:10.1007/s00127-019-01825-4
- Tan, O.-S. (2021). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. Gale Cengage Learning.

47

Literatur Smartphone-Verbote

- Beland, Louis-Philippe, & Murphy, Richard. (2016). Ill communication: technology, distraction & student performance. *Labour Economics*, 41, 61–76.
- Böttger, Tobias, & Zierer, Klaus. (2024). To Ban or Not to Ban? A Rapid Review on the Impact of Smartphone Bans in Schools on Social Well-Being and Academic Performance. *Educational Science*, 14(906), 1–11. <https://doi.org/10.3390/educsci14080906>
- Deng, Zhe, Cheng, Aaron, Ferreira, Pedro, & Pavlou, Paul. (2025). From smart phones to smart students: learning versus distraction using smartphones in the classroom. *Information Systems Research*.
- Poujol, Monica Cristina, Pinar-Martí, Ariadna, Persavento, Cecilia, Delgado, Anna, Lopez-Vicente, Monica, & Julvez, Jordi. (2022). Impact of Mobile Phone Screen Exposure on Adolescents' Cognitive Health. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12070. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912070>
- OECD Pisa 2022: https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

48